



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

**Технологическая карта урока  
"Создание и редактирование таблиц,  
расчеты и построение диаграмм"**

**Автор:**

**Романова Юлия Евгеньевна**

**ГОУ ВО МО "ГГТУ"**

**Промышленно-экономический  
колледж**

**г. Орехово-Зуев**

## Технологическая карта урока

<b>Дисциплина</b>	<b>Группа</b>	
Информатика	1 курс	
<b>Тип урока</b>	<b>Формы, приемы, методы</b>	
Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	
<b>Цели урока</b>	<b>Задачи урока</b>	
<p><b>Личностные:</b> развить интерес и познавательные способности студентов на основе добывания ими знаний и приобретения опыта познавательной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать информационную, коммуникативную и предметную компетенции; предоставить возможность каждому студенту проявить и развить свои способности;</p> <p><b>Предметные:</b> углубить знания, закрепить изученный материал, определить уровень усвоения знаний и формирования предметных компетенций обучающихся по теме «Создание и редактирование таблиц, расчеты и построение диаграмм»</p>	<p><b>Предметные:</b> овладевать основными интеллектуальными операциями, такими, как анализ, сравнение, обобщение, формализация информации</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ключевые компетенции через систему общеучебных универсальных учебных действий;</li> <li>• способствовать формированию информационной компетенции с помощью практических упражнений по построению таблиц и диаграмм;</li> <li>• обучать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить познавательную мотивацию студентов;</li> <li>• формировать коммуникативную компетенцию.</li> </ul>	
<b>Предполагаемый результат</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные операции при работе с таблицами;</li> <li>– определение диаграммы, вид диаграмм;</li> <li>– основные этапы создания диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в текстовом документе таблицы, производить в них вычисления;</li> <li>– анализировать каждый этап создания диаграмм и свою деятельность на этом этапе;</li> <li>– выделять и группировать данные, которые должны быть отражены на диаграмме;</li> <li>– применять построение диаграмм в практической деятельности.</li> </ul>	
<b>Компетенции/УУД</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Оборудование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные;</li> <li>– коммуникативные;</li> <li>– регулятивные;</li> <li>– личностные.</li> </ul>	ИКТ, технология уровневой дифференциации	Компьютерный класс, мультимедиапроектор, экран, компьютерная презентация.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Компетенции
1	<b>Организационный</b> (0,5 мин)	Приветствие, проверка присутствия обучающихся на уроке. Здравствуйте! Начнём наш урок. Сегодня мы продолжим работу с текстовым процессором Microsoft Word.	Приветствие преподавателя, включение в учебный процесс	<b>Личностные:</b> самоорганизация. <b>Регулятивные:</b> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
2	<b>Постановка цели урока в начале или в процессе урока</b> (2 мин)	Организация подготовки и мотивации к изучению нового материала.  На прошлых уроках мы с вами узнали, что текстовый процессор Word обладает большим набором средств для работы с таблицами, позволяющими легко и быстро выполнять различные стандартные операции с таблицами: <i>создание, редактирование, форматирование</i> .  А как вы думаете, какие еще действия можно выполнить в таблице и как более наглядно представить данные из таблицы?  После ответов обучающихся объявляется тема урока и ставится цель занятия (закрепить изученный материал, определить уровень усвоения знаний и формирования предметных компетенций обучающихся по теме).  Итак, тема нашего сегодняшнего урока: «Создание и редактирование таблиц, расчеты и построение диаграмм». К концу занятия вы должны научиться не только разрабатывать таблицы самостоятельно, но и производить в них расчеты по формулам, а также строить на их основе диаграммы.	Обучающиеся отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников.  Записывают дату и тему урока в тетрадь.	<b>Личностные:</b> осознание своих возможностей. <b>Регулятивные:</b> умение регулировать свои действия. <b>Познавательные:</b> умение анализировать выделять и формулировать задачи работы.
3	<b>Актуализация опорных знаний</b> (8 мин)	В начале урока давайте немного вспомним пройденный материал. Преподаватель задает обучающимся следующие вопросы:  1. Какими способами можно	Участвуют в работе по повторению: в беседе с преподавателем отвечают на поставленные	<b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний. <b>Коммуникативн</b>

		<p>создать таблицу в текстовом редакторе?</p> <p>2. Какие приемы мы знаем при работе с таблицами?</p> <p>А сейчас вам будут розданы тесты на повторение пройденного материала и бланки для ответов. На выполнение теста отводится 5 мин.</p> <p><i>На экране проецируются правильные ответы, ребята осуществляют проверку и выставляют оценки с учетом критериев.</i></p>	<p>вопросы.</p> <p>Проходят тестирование на повторение пройденного материала.</p>	<p><b>ые:</b> умение грамотно строить свою речь при ответах на вопросы преподавателя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого материала.</p>
4	<b>Первичное усвоение новых знаний</b> (10 мин)	<p>Преподаватель объясняет систему адресации ячеек в текстовом редакторе Microsoft Word и назначение основных встроенных функций, используемых в табличных расчетах.</p> <p><i>Объяснение сопровождается показом презентации.</i></p>	<p>Обучающиеся слушают объяснения, записывают.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию, структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одноклассниками.</p>
5	<b>Практическая часть</b> (выполнение дифференцированных заданий на компьютере) (19 мин)	<p>Обучающимся предлагается выполнить практическое задание + самостоятельно изучить построение диаграмм в текстовом процессоре MS Word, пользуясь методическими указаниями.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны преподавателя и одноклассников.</p> <p>Проверка правильности выполнения практических заданий, оценка результатов.</p>	<p>Обучающиеся рассказывают за компьютеры и выполняют практическую работу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию, структурировать знания.</p>
6	<b>Динамическая пауза</b> (1 мин)	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку обучающихся.</p>	<p>Выполняют упражнения для глаз.</p> <p>Обучающиеся сменили вид деятельности и</p>	

			готовы продолжить работу.	
7	<b>Закрепление</b> (2 мин)	Опрос (проецирование вопросов на экран через проектор с компьютера преподавателя) 1. Как вставить формулу в таблицу? 2. Какую функцию следует использовать, чтобы просуммировать ячейки сверху? 3. Какую функцию следует использовать, чтобы найти произведение ячеек слева? 4. Как построить диаграмму в текстовом процессоре Word? Преподаватель корректирует ответы.	Обучающиеся отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников.	<b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию, структурировать знания.  <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли.
8	<b>Рефлексия учебной деятельности</b> (2 мин)	Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... меня удивило...  Выставление оценок за урок.	Оценивают свою работу на уроке. Оценивают степень достижения цели.	<b>Личностные:</b> умение провести самооценку.  <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.
9	<b>Домашнее задание</b> (0,5 мин)	Дает комментарий к домашнему заданию.	Обучающиеся получают задание.	

### Список литературы:

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений СПО / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова.- 12-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2014.- 416 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: ИЦ «Академия», 2014.- 416 с.
3. Синаторов С.В. Информационные технологии: задачник: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.